

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FRANCISCO

Luzerna, 07 de outubro de 2020.

Professor: Jorge Jair Alves Junior


4º Ano - Turma 402

MATEMÁTICA

Habilidades da BNCC (EF04MA02 – EF04MA05 – EF04MA06 – EF04MA25)

- Bom Dia Crianças! Veja o [vídeo explicativo](#)
- Primeiro vamos fazer as correções das atividades da aula anterior (23.09)

No caderno	No livro de matemática página 83															
<p>a) O perímetro da quadra de vôlei é de 66 metros.</p> <p>b) O perímetro de um quadrado que tem 3 m de cada lado é de 12 metros.</p> <p>c) O perímetro de um retângulo que tem 6 m de altura e, de largura tem o dobro da altura é de 36 metros.</p> <p>d) O perímetro de uma sala que tem 3 m de comprimento e 2 m de largura é de 10 metros.</p>	<p>1. A? = 8 unidades B? = 14 unidades C? = 12 unidades</p> <p>2 -a) 12 palitos b) 18 palitos c) 10 palitos d) 16 palitos e) 9 palitos f) 12 palitos</p>															
No livro de matemática página 84	No livro de matemática página 85															
<p>Questão 3</p> <table border="1" data-bbox="165 1422 724 1697"><thead><tr><th>Triângulo</th><th>Medidas dos lados</th><th>Perímetro</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>2cm, 2cm, 2cm</td><td>6 cm</td></tr><tr><td>B</td><td>3cm, 4cm, 5cm</td><td>12 cm</td></tr><tr><td>C</td><td>3cm, 3cm, 2cm</td><td>8 cm</td></tr><tr><td>D</td><td>4cm, 7cm, 8cm</td><td>19 cm</td></tr></tbody></table> <p>a) Todos os lados da mesma medida = A</p> <p>b) Apenas dois lados com a mesma medida = C</p> <p>c) Os três lados com a mesma medida = B e D</p> <p>Questão 4</p> <p>a) O perímetro do terreno A é de 669 metros.</p> <p>b) $(152 + 182 + 145 + 76 + 68 + 46 = 669)$</p> <p>c) O perímetro, em metro, do terreno B é de 660 metros $(165 \times 4 = 660)$</p>	Triângulo	Medidas dos lados	Perímetro	A	2cm, 2cm, 2cm	6 cm	B	3cm, 4cm, 5cm	12 cm	C	3cm, 3cm, 2cm	8 cm	D	4cm, 7cm, 8cm	19 cm	<p>Frase completa:</p> <p>De acordo com o sistema internacional de medida, o metro é considerado a unidade de medida padrão de comprimento, porém além dele o quilômetro, o centímetro e o milímetro são muito utilizados. Quando calculamos o perímetro de determinada figura é importante que ele esteja acompanhado de sua unidade de medida.</p> <p>Atividade Opcional</p> <p>O perímetro do triângulo é de 54 cm.</p> <p>O perímetro do quadrado é de 48 cm.</p> <p>O perímetro do quadrado é de 168 cm.</p>
Triângulo	Medidas dos lados	Perímetro														
A	2cm, 2cm, 2cm	6 cm														
B	3cm, 4cm, 5cm	12 cm														
C	3cm, 3cm, 2cm	8 cm														
D	4cm, 7cm, 8cm	19 cm														

 Hoje iremos iniciar os estudos sobre a Unidade 4, do livro de Matemática.

MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

- Abra e leia no livro as páginas 88 e 89. Observe a imagem. Vocês já tiveram a oportunidade de visitar a praia? Acredito que muitos devem conhecer a praia. No diálogo as crianças falam sobre a desova das tartarugas. Você conhece a palavra desova?

- Do dicionário:
 - Significado de Desova:** substantivo feminino. Ação de desovar. Época da reprodução dos peixes, dos anfíbios e tartarugas. Ovas postas pelos peixes.

- Agora tente fazer os cálculos mentais e responder em voz alta as seguintes perguntas:
 - Uma tartaruga marinha pode fazer até 7 desovas por temporada.**
 - Então, quantos ovos a tartaruga marinha pode colocar em 7 desovas, se em cada uma pôr 100 ovos?
 - E se em cada uma colocar 110 ovos?
 - E se em cada uma colocar 120?

- Perceba que esse tipo de decomposição pode ser uma boa estratégia de cálculo mental no caso da multiplicação.

- Você sabia que os ovos da tartaruga marinha após um período de incubação que varia de 45 a 60 dias, os filhotes rompem os ovos e saem do ninho retirando a areia até chegar à superfície. Depois, em grupo, vão imediatamente para o mar. [Clique aqui](#) e veja mais informações sobre o ciclo de vida da tartaruga marinha.

- Veja a lista de material escolar de Gabriela para este ano. Gisela, mãe de Gabriela, fez uma pesquisa de preços e foi comprar o material em uma papelaria, onde os preços eram mais baixos. Veja as ofertas que ela encontrou, **lendo a página 90.**

- Para testar seu conhecimento prévio sobre a multiplicação [assista aqui](#) um vídeo divertido para relembrar a tabuada. Como estudamos na aula de ciências a memória é um processo associativo, ou seja, é muito mais fácil nos lembrarmos de algo se conseguirmos relacioná-lo ao que já conhecemos. "Quanto mais se repete a ação, mais consolidada é a reação entre as células neuronais". Então aluno (a), lembre-se de estudar a tabuada para facilitar a resolução das situações problemas.


Para aumentar sua aprendizagem sobre a multiplicação e as ideias de multiplicação [clique aqui](#) e assista mais um vídeo complementar.

Vamos ler as páginas 92 e 93.


1 Ideias da multiplicação

Vamos ver algumas situações envolvendo ideias associadas à multiplicação.

1ª situação:
Caio quer saber quantos quilogramas (kg) tem esta pilha de blocos iguais.




Ele colocou um dos blocos na balança. Veja quantos quilogramas (kg) a balança está marcando.



• Se Caio colocasse os 4 blocos juntos na balança, quantos quilogramas o visor indicaria? _____

Para responder a essa pergunta, podemos adicionar 4 vezes a medida indicada na balança, ou seja, 15 kg, assim: $15 + 15 + 15 + 15$. Isso significa efetuar a multiplicação 4×15 .


2ª situação: Veja como o professor organizou os alunos para a aula de Educação Física. Quantos são os alunos? _____



Como há 5 linhas com 7 alunos em cada uma ou, ainda, 7 colunas com 5 alunos em cada uma, para responder à pergunta, podemos efetuar a multiplicação 5×7 (5 linhas de 7 alunos) ou a multiplicação 7×5 (7 colunas de 5 alunos).

92

3ª situação: Livia adora jogar pingue-pongue com seus irmãos. Ela vai comprar bolinhas para jogar, e a loja de artigos esportivos oferece cada embalagem com 3 bolinhas. Se ela comprar 4 embalagens, com quantas bolinhas de pingue-pongue ela vai ficar?



Para responder a essa pergunta, podemos considerar as seguintes relações:

$\times 2$	1 embalagem — 3 bolinhas	$\times 2$
$\times 3$	2 embalagens — 6 bolinhas	$\times 3$
$\times 4$	3 embalagens — 9 bolinhas	$\times 4$
	4 embalagens — 12 bolinhas	

Portanto, podemos efetuar a multiplicação de 4 embalagens por 3 bolinhas em cada uma, assim: 4×3 .

ATIVIDADES

1. Dalila empilhou alguns blocos de brinquedo. Observe e responda:



- Quantas são as pilhas de blocos? _____
- Quantos blocos há em cada pilha? _____
- Quantos blocos são ao todo? _____
- Represente o total de blocos, usando uma multiplicação.

93

Atividades no livro:

Faça todas as atividades das páginas 91, 92 e 93.

ATIVIDADE OPCIONAL

Em seu caderno de matemática coloque a data e copie as seguintes situações problemas e resolva:

- Richard comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?
- Henrique está reunido em casa com 5 colegas para fazer o trabalho da escola, ele mandou fazer 20 salgados para cada colega. Quantos salgados ele mandou fazer?

Boa aula alunos! Estou com saudades!

Dedique-se o tempo que for necessário com seus estudos, pois eles são investimentos em você mesmo! Acredite em seu futuro brilhante!