



ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: ADRIANA INES LANZARIN
TURMA/TURNO: 4º ANO MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS E CIÊNCIAS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO: 1ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE PORTUGUÊS E CIÊNCIAS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Práticas de linguagens: gêneros textuais: quadrinhos. Identificar e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores. Identificar, em textos, marcadores de falas, das personagens e de cena. Vida e evolução: microrganismos. Relaciona a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos.

DESENVOLVIMENTO:

Desenvolver as atividades de cada disciplina em seu caderno específico, colocando a data de realização da atividade fazendo o envio das devolutivas pelo whatsapp. (Caso não tenha material impresso, realize em seu caderno);

Atividades de Português

Atividade 1) Leia atentamente a história em quadrinhos escrita por Mauricio de Souza, contada por Dudu e Magali. (Colar a história no caderno)



Atividade 2) (Copiar no caderno) Nessa história, escrita por Mauricio de Souza, o criador da Turma da Mônica, aparecem sinais de pontuação e percebemos que está escrita em forma de conversa. Quais são os sinais de pontuação que aparecem nessa história? Você sabe os nomes deles? Escreva-os.

R: _____

Atividade 3) Recortar e colar no caderno a explicação a seguir.

Sinais de Pontuação



Atividade 4) Escreva o nome dos sinais de pontuação:

? _____
! _____
. _____
, _____
: _____
... _____
- _____
" " _____

Atividade 5) Nas frases abaixo, coloque a pontuação a que julga coerente com a colocação:

Pontue corretamente as frases abaixo com: ou

Nossa Que lindo este gatinho

Qual o seu nome

Ai O gatinho me arranhou

Quantos anos o gatinho tem

Que pelo macio

O gato já comeu hoje

Atividades de ciências

Todas as atividades dessem ser desenvolvidas no caderno de ciências (copiar ou colar) conforme solicitado. Caso não tenha material impresso, faça em seu caderno.

Atividade 1) Copie o texto a seguir no caderno de ciências.

Cogumelos

O corpo dos cogumelos e bolores são compostos por fios finos e longos e são microscópios. Chamados de hifas, crescem em meio ao solo, aos restos de alimentos, em troncos caídos, entre outros locais.

Alguns fungos são utilizados na alimentação, como os cogumelos comestíveis. As leveduras são utilizadas como fermentação para panificados ou bebidas e alguns fungos são usados para fabricação de antibióticos.

Atividade 2) Leia a curiosidade abaixo sobre os cogumelos e depois recorte e cole em seu caderno.

O maior ser vivo do mundo

O maior ser vivo do planeta não é um animal nem uma planta: é um fungo. Seu nome científico é *Armillaria solidipes*, e ele é conhecido como cogumelo-mel, por causa de sua coloração marrom-amarelada. Esse organismo cresce no solo da Floresta Nacional de Malheur, no estado de Oregon, Estados Unidos. O organismo se estende por uma área equivalente a mais de 1 000 campos de futebol!

Não é muito fácil ver esse organismo na superfície, pois a maior parte do seu corpo é composta de hifas que se espalham em meio ao solo. Elas se alastram por muitos quilômetros.

Para o fungo se alimentar, as hifas fixam-se nas raízes de árvores e liberam substâncias capazes de quebrar os componentes da madeira em partes menores para, depois, absorvê-los. Muitas árvores ficam tão fracas por causa da ação do fungo que acabam morrendo.

A parte visível desse fungo são os cogumelos, que aparecem no outono. Nessa época do ano, é possível observar muitas dessas estruturas reprodutivas, que brotam dos filamentos e chegam a atingir 20 centímetros de altura cada uma.

Altura: 20 cm.
Cogumelos-mel.

Árvores que foram afetadas pelo cogumelo-mel, na Floresta Nacional Malheur, Estados Unidos, 2015.

AVALIAÇÃO:

A avaliação será obtida diante do retorno das atividades enviadas que podem ser realizadas no grupo de WhatsApp, ou no contato particular de cada professor. Neste plano analisaremos se o aluno(a):

Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia.

Identifica e avalia o papel dos microrganismos na produção de alimentos, fármacos, combustíveis e outros produtos.

Identifica, reconhece e compreende o papel dos fungos e bactérias no processo de decomposição da matéria

REFERÊNCIAS:

AMOSOC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar Cordilheira Alta. 2019

Trinconi, Ana. Bertin, Terezinha. Marchezi, Vera. *Ápis, Língua Portuguesa, 4º ano ensino fundamental dos anos iniciais*, editora Ática, São Paulo, 2017 p. 150.

Smartkids. Disponível em <https://bncc.smartkids.com.br/atividades/pontuacao-2/> acesso em 08/04/2021 as 9h46

Moderna, *Buriti mais ciências 4º ano, ciências 1ª edição*, São Paulo, 2017

**CEM MEDIAÇÃO****PROFESSORA:** REJANE SOCCOL BERGAMIN**TURMA/TURNO:** 4º ANO/ MATUTINO**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 26/04 À 30/04**CARGA HORÁRIA:** 3 HORAS**ALUNO:****1ª SEMANA****ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

HABILIDADES/OBJETIVOS: Possibilitar a prática da consciência corporal. Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolvendo agilidade e raciocínio lógico.

DESENVOLVIMENTO:

Atividade 1: Realizar os alongamentos conforme as imagens abaixo:



Fonte: pinterest

Atividade 2: Coordenação motora

O desenvolvimento da coordenação motora é imprescindível porque por meio dele constroem-se as bases a partir das quais a criança poderá realizar inúmeras aprendizagens, tanto no espaço familiar, como no espaço escolar.

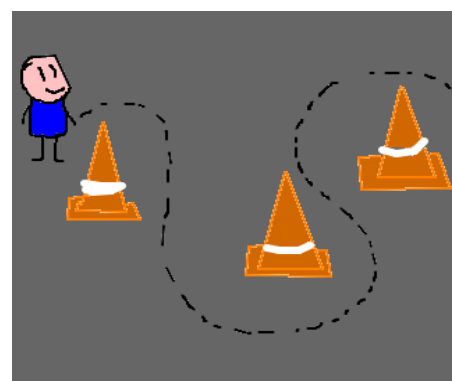
Material: Cadeiras, cones, brinquedos (podem usar qualquer material).

Atividade: Com a ajuda de um adulto, deverá dispor as cadeiras deitadas em zig-zag.

Exercícios:

- 1: Andar entre as cadeiras em ziguezague;
- 2: Pular por cima das cadeiras com os dois pés;
- 3: Andar entre as cadeiras em ziguezague de costas;
- 4: Andar entre as cadeiras pulando só com um pé, primeiro pé direito depois com o esquerdo.

- Envie uma foto ou vídeo via whatsapp realizando a atividade.



Fonte: Gartic

AValiação:

- Demonstra controle do corpo durante os jogos e brincadeiras.
- Participa ativamente de jogos e brincadeiras.


REFERÊNCIAS:

AMOSOC. **Currículo municipal do ensino fundamental**: BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/582019951833548389/>. Acesso em: 07/04/2021.

Coordenação motora. Disponível em: <https://gartic.com.br/johnick/desenho-jogo/ziguezaguear-2>. Acesso em: 07/04/2021.

 <p>GOVERNO MUNICIPAL CORDILHEIRA ALTA, SC</p> <p>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO</p>	<p>CEM MEDIAÇÃO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 4ª ANO COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04 A 30/04 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 1ª SEMANA</p>
---	--

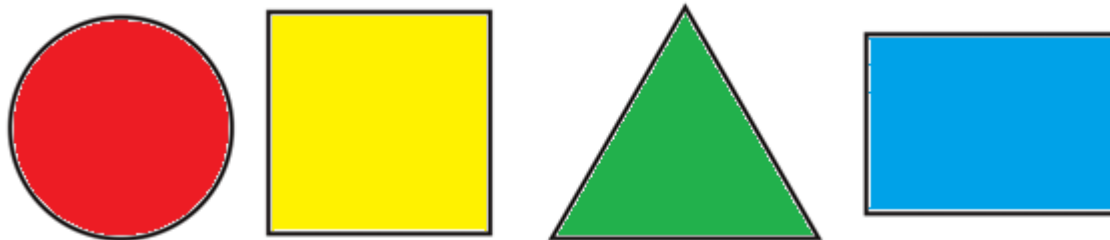
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/ OBJETIVOS: Identificar a estrutura sintática das expressões que combinam adjetivos e substantivos. Associar adjetivos a substantivos para descrever signos não verbais em inglesa.

Desenvolvimento:

Atividade 01: **black dog ou dog black?**

No português, estamos acostumados a colocar a cor após o objeto que queremos descrever, por exemplo: "cachorro preto". Já no inglês, devemos escrever assim: "*black dog*". Confira os exemplos abaixo, em seguida desenhe em seu caderno as figuras geométricas pedidas em cada cor.



Red circle – yellow square – green triangle – blue rectangle

Agora, desenhe essas figuras em seu caderno de inglês.

Red rectangle – yellow triangle – green square – blue circle – orange star – black square

AValiação:

Capacidade de interpretação e realização das atividades conforme as orientações descritas. Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English Studet's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.



ESCOLA: CEM MEDIAÇÃO
PROFESSORA: ADRIANA INES LANZARIN
TURMA/TURNO: 4º ANO MATUTINO
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 A 07/05
CARGA HORÁRIA: 14 HORAS
ALUNO: 2ª SEMANA

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HABILIDADES/OBJETIVOS: Grandezas e medidas: medidas de valor. Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. Transformações e permanência nas trajetórias dos grupos humanos: **evolução**. Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. O sujeito e seu lugar no mundo. Reconhecer as regiões existentes em nosso país. Comparar e distinguir as regiões do nosso país. Conteúdos. Território; O sujeito e seu lugar no mundo

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades dessem ser desenvolvidas no caderno de matemática (copiar ou colar) conforme solicitado.

Atividade 1: Com base nos valores monetários, observe a atividade a seguir e realize as operações para saber quanto de troco cada mercadoria terá.

QUAL É O TROCO?

Paulo comprou uma bola. Ele deu uma nota de R\$ 10,00. Quanto ele recebeu de troco?

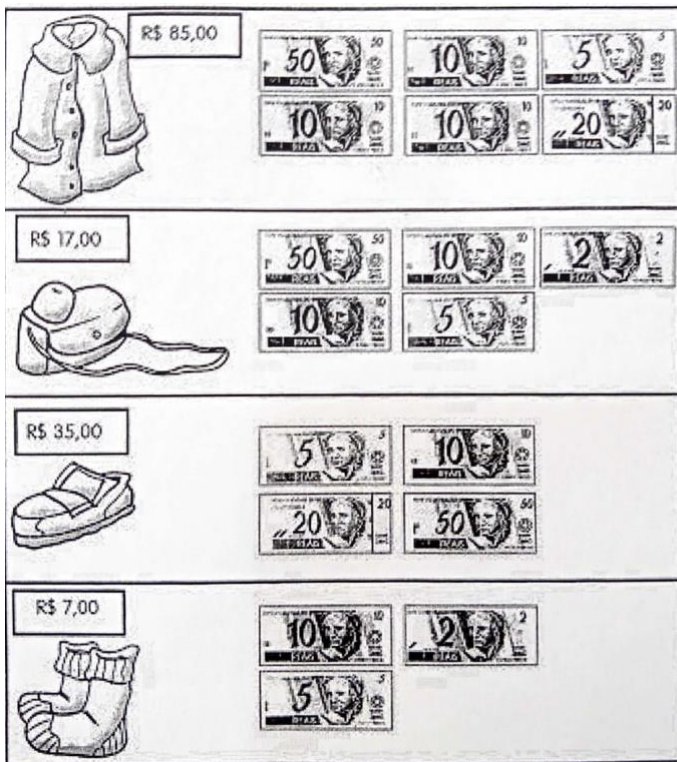
Resposta: Ele recebeu R\$ 5,20 de troco.

Agora faça o mesmo, completando o quadro abaixo:

Você comprou	Deu em dinheiro	Recebeu de troco
R\$ 9,50	R\$ 20,00	
R\$ 33,80	R\$ 50,00	
R\$ 159,00	R\$ 200,00	
R\$ 52,90	R\$ 100,00	
R\$ 41,70	R\$ 50,00	

Atividade 2) Observe os produtos abaixo e pinte o valor de cada produto conforme etiqueta anexa.

R:



Atividade 3) Vamos ver se você é rápido no raciocínio. Pense e resolva.

- Quantas cédulas de R\$10,00 você precisa para ter R\$100,00
R _____
- Quantas cédulas de R\$ 1,00 você precisa para formar R\$ 20,00
R _____
- Qual é o valor total somado das atividades A e B? Realizar a operação.
R _____
- Quantas cédulas de R\$ 5,00 você precisa para formar R\$ 50,00
R: _____
- Quantas cédulas de R\$50,00 são necessárias para formar R\$ 200,00
R: _____
- Qual a diferença de valor existente entre e letra D e E? Realize a operação.

ATIVIDADES DE HISTÓRIA

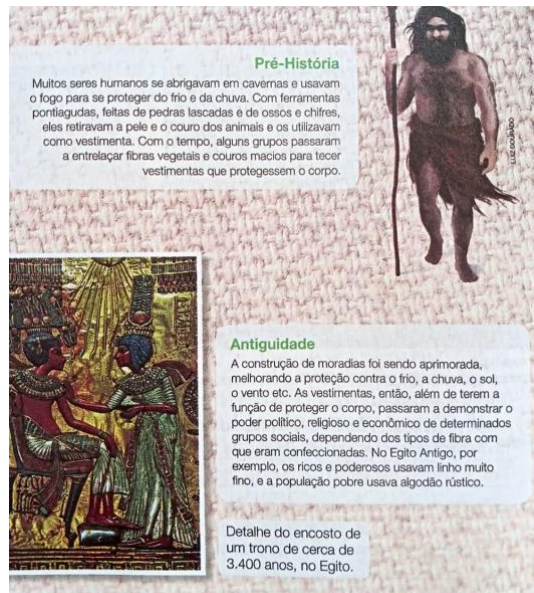
Todas as atividades dessem ser desenvolvidas no caderno de história (copiar ou colar) conforme solicitado.

Atividade 1) Copiar no caderno.

Como as pessoas faziam para:

Há mais de 11 mil anos atrás, não existiam casas, aquecedores, máquinas de costura ou fábricas para produzir roupas ou tecidos. Então, como as pessoas faziam para proteger o corpo do frio e evitar cortes e aranhões na pele? Como eram feitas as vestimentas?

Atividade 2) Recorte e cole em seu caderno as curiosidades abaixo e depois leia-as com atenção, trocando ideia com as pessoas em sua casa sobre as 2 perguntas que estão colocadas no final da 2ª página.



ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

DESENVOLVIMENTO: Todas as atividades dessem ser desenvolvidas no caderno de geografia (copiar ou colar) conforme solicitado.

Atividade 1) Copie o texto a seguir

O Brasil e suas regiões

Uma região pode ser definida como uma porção de superfície Terrestre que reúne características que a diferenciam das outras regiões. A divisão do espaço geográfico em porções que tem características semelhantes é chamada de regionalização.

O IBGE DIVIDIU O BRASIL EM 5 REGIÕES.

O IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) é o –principal órgão governamental que fornece informações e dados oficiais sobre nosso país.

Para facilitar a pesquisa e a organização das informações e dados estatísticos sobre o país, o IBGE dividiu o Brasil em 5 grandes regiões.

(colar o mapa no caderno ou desenhá-lo)



2) Responda.

a) Quais são as regiões que aparecem no mapa do Brasil?

R:

Nós fazemos parte de qual dessas regiões? No mapa, ela está representada por qual cor?

R:

Qual o nome do estado a que fazemos parte?

R:

AVALIAÇÃO: Resolve e elabora problemas que envolvam situações de compra, venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável. Pensa historicamente com base na ideia de temporalidade identificando fatos, acontecimentos e processos históricos relacionando-os com a atualidade.

Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural que integra um determinado espaço social, histórico, ambiental, geográfico e político.

Comparar mapas diferenciados, considerando suas características.

Identificar as diferentes regiões dentro do mapa.

REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo Municipal do Ensino Fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da Amosc. 2ª versão preliminar Cordilheira Alta. 2019


SANTA CATARINA. Governo do Estado. Secretaria do Estado de Educação. (Proposta Curricular de Santa Catarina) / Estado de SC. Secretaria do Estado da Educação – 2014, p192 p. Disponível em WWW.propostacurricular.sed.sc.gov.br

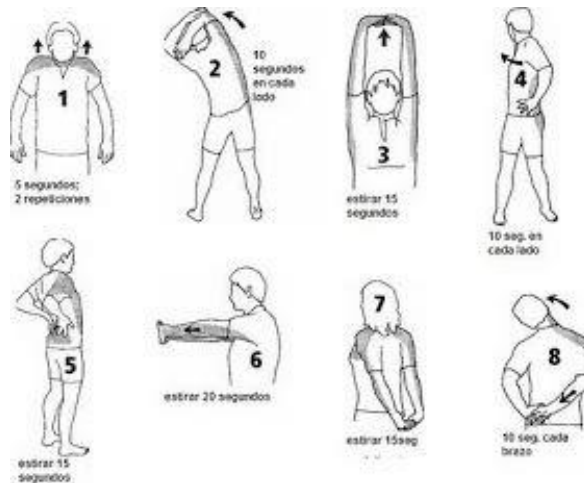
Giovani. José Rui Jr. A conquista da matemática 4. 1ª edição, São Paulo, 2018 p. 91.

Só Escola. Disponível em: <https://www.soescola.com/2017/11/atividades-com-sistema-monetario.html> em -8/04/2021 as 9h40

Moderna, Buriti mais história 4º ano, história 1ª edição, São Paulo, 2017.

Moderna, Buriti mais geografia 4º ano, geografia 1ª edição, São Paulo, 2017.

	<p>CEM MEDIAÇÃO PROFESSORA: REJANE SOCCOL BERGAMIN TURMA/TURNO: 4 ANO / MATUTINO COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/05 À 07/05 CARGA HORÁRIA: 3 HORAS ALUNO: 2º SEMANA</p>
ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA	
<p>HABILIDADES/OBJETIVOS: Desenvolver a coordenação motora e concentração, assim possibilitando através das brincadeiras o desenvolvimento da motricidade, noção espacial e lateralidade. Trabalhar a coordenação motora, organização espacial e temporal e lateralidade através de jogos pré-desportivos.</p>	
<p>DESENVOLVIMENTO: Atividade 1: Realizar os alongamentos conforme as imagens abaixo:</p>	



Fonte: pinterest

Atividade 2: Vamos ler e conhecer um pouco da história do tênis de mesa:

Nascido e desenvolvido na Inglaterra durante a segunda metade do século XIX, teve sua origem a partir do jogo medieval de tênis, que costumava ser jogado tanto ao ar livre quanto em espaços fechados. O tênis de mesa, portanto, foi concebido para ser um passatempo social jogado em salas fechadas, especialmente no inverno, quando era mais difícil praticar o tênis de campo. As raquetes podiam ser de madeira, papelão e as bolas, de cortiça ou borracha, as redes de diferentes alturas e algumas vezes constituídas de um simples fio e mesas de diferentes tamanhos. As partidas com contagens de 10 ou 100 pontos, saques com um “quique” inicial na metade da mesa do sacador.

Vamos brincar?

Atividade: Rebater a bola

Materiais: Bolinha pequena ou balão, raquetes (cada aluno poderá construir a sua raquete usando papelão ou pratos descartáveis e palitos de picolé, use a sua criatividade para construir a sua raquete).

Atividade: O objetivo da atividade é jogar a bolinha ou balão para cima e rebater com a raquete que construiu, sem deixar a bolinha ou balão cair.

- Envie uma foto ou vídeo via whatsapp realizando a atividade. Divirta-se!



Fonte: portal do professor

AValiação:

- Organiza de forma autônoma alguns jogos, brincadeira e atividades corporais simples.


REFERÊNCIAS:

AMOSC. **Currículo municipal do ensino fundamental:** BNCC e o movimento de reorganização curricular das redes municipais de educação da AMOSC. 2ª versão preliminar. Cordilheira alta. 2019.

BRASIL. **Base nacional comum curricular** – BNCC. Ministério da educação, 2017.

Alongamentos. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/818951513474643415/>. Acesso em: 07/04/2021.

Tênis de mesa. Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichatecnicaaula.html?aula=13520>. Acesso em: 07/04/2021

	<p>CEM MEDIAÇÃO PROFESSOR: RAFAEL GOMES TURMA/TURNO: 4º COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07/05 CARGA HORÁRIA: 1 HORA ALUNO: 2ª SEMANA</p>
---	--

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL DE INGLÊS

HABILIDADES/OBJETIVOS: Praticar vocabulário e opinião pessoal sobre *school subjects* (disciplinas escolares) e sua dificuldade. Expressar-se, relacionar signos verbais e suas características em língua inglesa.

DESENVOLVIMENTO: ATIVIDADE 01: EASY X DIFFICULT

Observe a figura e escreva em seu caderno quais disciplinas você acha fáceis (*easy*) e quais você acha difíceis (*difficult*), observe o modelo.

- a. Science is _____ difficult _____.
- b. Portuguese is _____.
- c. Math is _____.
- d. History is _____.
- e. English is _____.
- f. Geography is _____.
- g. Physical Education is _____ easy _____.



Science is difficult.



English is easy.

AVALIAÇÃO:

Capacidade de expressão sobre preferências relacionadas a disciplinas escolares em língua inglesa.
Acerto, primor e interesse e empenho na realização das atividades.

REFERÊNCIAS:

ARONIS, Patricia McKay. et al. **New iLearn English 4 Student's Book**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em <http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/CONHECA/ILEARN_NEW_4_STUDENTS_BOOK.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 15 mar. 2021.

