



## PLANO DE AULA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** MONIA C. M. BREASSINI

**DISCIPLINA:** PORTUGUÊS

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO

**CARGA HORÁRIA:**

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

- LER E COMPREENDER, SILENCIOSAMENTE E, EM SEGUIDA, EM VOZ ALTA, COM AUTONOMIA E FLUÊNCIA, TEXTOS CURTOS COM NÍVEL DE TEXTUALIDADE ADEQUADO.
- IDENTIFICAR A IDEIA CENTRAL DO TEXTO, DEMONSTRANDO COMPREENSÃO GLOBAL.

### **- DESENVOLVIMENTO:**

ORGANIZAR O CABEÇALHO NO CADERNO:

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

DIRETORA: ALINE BREANSINI

COORDENADORA: ISADIR DA ROSA

PROFESSORA: MONIA C. M. BREASSINI

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

TURMA: QUINTO ANO

ALUNO(A):

ANO: 2021

FAZER UMA ILUSTRAÇÃO NA FOLHA DO CABEÇALHO.

PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS.

- 1) AGORA VAMOS FAZER A LEITURA DO TEXTO BAGAGEM DA VIDA E FAZER AS REFLEXÕES.

### **A BAGAGEM DA SUA VIDA**

QUANDO SUA VIDA COMEÇA, VOCÊ TEM APENAS UMA MALA PEQUENINA NA MÃO. À MEDIDA QUE OS ANOS VÃO PASSANDO, A BAGAGEM VAI AUMENTANDO. PORQUE EXISTEM MUITAS COISAS QUE VOCÊ RECOLHE PELO CAMINHO. PORQUE PENSA QUE NÃO É IMPORTANTE.

A UM DETERMINADO PONTO DO CAMINHO COMEÇA A FICAR INSUPORTÁVEL CARREGAR TANTAS COISAS. PESA DEMAIS. ENTÃO VOCÊ PODE ESCOLHER: FICAR SENTADO À BEIRA DO CAMINHO, ESPERANDO QUE ALGUÉM O AJUDE, O QUE É DIFÍCIL, POIS TODOS OS QUE PASSAREM POR ALI JÁ TERÃO SUA PRÓPRIA BAGAGEM. OU VOCÊ PODE ALIVIAR O PESO, ESVAZIANDO A MALA. MAS O QUE TIRAR?

VOCÊ COMEÇA TIRANDO TUDO PARA FORA, E VENDENDO O QUE TEM DENTRO. AMIZADE, NOSSA! TEM BASTANTE, E CURIOSO, NÃO PESA NADA. MAS TEM ALGO PESADO, VOCÊ FAZ FORÇA PARA TIRAR. É A RAIVA, E COMO ELA PESA! AÍ VOCÊ COMEÇA A TIRAR, TIRAR, E APARECEM A INCOMPREENSÃO, O MEDO, O PESSIMISMO...

NESSE MOMENTO O DESÂNIMO QUASE LEVA VOCÊ PARA DENTRO DA MALA. MAS VOCÊ O PUXA PARA FORA COM TODA A FORÇA, E APARECE UM SORRISO, QUE ESTAVA SUFOCADO NO FUNDO DE SUA BAGAGEM. PULA PARA FORA OUTRO SORRISO E MAIS OUTRO E AÍ, SAI A FELICIDADE.

VOCÊ COLOCA AS MÃOS DENTRO DA MALA DE NOVO E TIRA PARA FORA A TRISTEZA. AGORA VOCÊ VAI TER QUE PROCURAR A PACIÊNCIA DENTRO DA MALA, POIS VOCÊ VAI PRECISAR BASTANTE. PROCURE ENTÃO O RESTO: FORÇA, ESPERANÇA, CORAGEM, ENTUSIASMO, EQUILÍBRIO, RESPONSABILIDADE, TOLERÂNCIA, BOM HUMOR.

TIRE A PREOCUPAÇÃO TAMBÉM, E A DEIXE DE LADO. DEPOIS VOCÊ PENSA O QUE FAZER COM ELA? BEM, SUA BAGAGEM ESTÁ PRONTA PARA SER ARRUMADA DE NOVO! MAS PENSA: O QUE VOCÊ VOU COLOCAR LÁ DENTRO? AGORA É COM VOCÊ, E NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER ISSO MAIS VEZES, POIS O CAMINHO É MUITO, MUITO LONGO!

- 1) LEITURA DO TEXTO ( INDIVIDUAL, COLETIVA)
- 2) INTERPRETAÇÃO DO TEXTO:

- a) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?
- b) QUAL É A MENSAGEM QUE O TEXTO PASSA PARA VOCÊ?
- c) QUE SENTIMENTOS HAVIAM DENTRO DA BAGAGEM?
- d) OS SENTIMENTOS QUE TINHAM NA MALA ERAM TODOS BONS?
- e) QUAL VOCÊ TIRARIA PARA FORA?
- f) QUE SENTIMENTOS VOCÊ COLOCARIA NA BAGAGEM PARA VOCÊ CARREGAR?

**AVALIAÇÃO:**

- REALIZA AS ATIVIDADES QUE LHE SÃO ENVIADAS NO PRAZO PREVISTO.
- APRESENTA INTERESSE EM FAZER O QUE LHE É ENVIADO PRA CASA.

**REFERÊNCIAS:**

\*CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA EDIÇÃO 2019

\*BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR- BRASIL



## PLANO DE AULA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** MONIA C. M. BREASSINI

**DISCIPLINA:** MATEMÁTICA

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO

### HABILIDADES/ OBJETIVOS

**\*SISTEMA DE NUMERAÇÃO, ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.**

\*LER, ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS ATÉ A SEXTA ORDEM ( CENTENA DO MILHAR)

\*RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO MENTAL E SEU ALGORITMO, ALÉM DE FAZER ESTIMATIVAS DO RESULTADO.

\*MOSTRAR, POR DECOMPOSIÇÃO E COMPOSIÇÃO, QUE TODO NÚMERO NATURAL PODE SER ESCRITO POR MEIO DE ADIÇÕES E MULTIPLICAÇÕES, CONSIDERANDO O SEU VALOR RELATIVO, E DESENVOLVER ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO

\* COMPREENDER QUE A TABUADA É FORMADA A PARTIR DE AGRUPAMENTOS DE QUANTIDADES IGUAIS/SOMA DE PARCELAS, EXPLORANDO AS TABUADAS DO 0 AO 10.

### DESENVOLVIMENTO:

- ORGANIZAR O CABEÇALHO NO CADERNO:  
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ALCEU MAZZIONI  
DIRETORA: ALINE BREANSINI

COORDENADORA: ISADIR DA ROSA

PROFESSORA: MONIA C. M. BREASSINI

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

TURMA: 5º ANO

FAÇA UM LINDO DESENHO PARA ILUSTRAR O TEU CABEÇALHO.

MEU CADERNO DE MATEMÁTICA

PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS.

1) PARA CONHECER OS ALUNOS E ENTENDER ONDE SE ENCONTRAM APÓS 1 ANO DE ATIVIDADES REMOTAS COMEÇAREMOS COM ATIVIDADES BEM SIMPLES ENVOLVENDO AS 4 OPERAÇÕES.

A) RESOLVA AS OPERAÇÕES COM MUITA ATENÇÃO E CUIDADO.

2673            4567            9843            7632            8924            7634

+ 3125            + 3232            + 2361            + 2361            + 2132            + 2314

6432            5478            8743            9845            9769            6759

\_ 2121            \_ 2356            \_ 4321            \_ 6723            \_ 8654            \_ 5438

2) COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM NA SEQUÊNCIA ABAIXO:

a) 100, 101,....., 103,....., 104,105,.....,107, 108,....., 110, 111, ..... , 113

b) 250, 251, ....., ....., 254, 255, ....., 257, ....., 259, 260, .....,.....,

c) 370, ....., 372, 374, ....., 375, ....., 377, 378, ....., 380,.....,

d) 525, ....., 527,....., ....., 530, 531, ....., 533, ....., .....,

e) 789, ....., 791, 792, ....., 794, 795,.....,.....,798, ....., 800

f) 901,....., 903, 904,....., 906, 907,....., ....., 910, ....., 912

g) 1010, 1011,....., 1013, ....., 1015, 1016,....., 1018, .....

h) 1150, 1151,....., 1153,....., 1155,....., ....., 1158,.....

**AVALIAÇÃO:**

\*RECONHECE, REPRESENTA E ORDENA NÚMEROS NATURAIS ATÉ A ORDEM DA CENTENA DO MILHAR.

\* RESOLVE E ELABORA E SINTETIZA SOLUÇÕES DE PROBLEMAS COM NÚMEROS NATURAIS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS E SITUAÇÕES DO COTIDIANO

**REFERÊNCIAS:**

\*CURRÍCULO MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DE CORDILHEIRA ALTA- 2019

\* BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR ( ENSINO FUNDAMENTAL)



## PLANO DE AULA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** MONIA C. M. BREASSINI

**TURMA/TURNO:**5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO

**DISCIPLINA:** CIÊNCIAS

**CARGA HORÁRIA:**

### **HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

\*CONHECER OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA IDENTIFICANDO-OS EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO.

### **DESENVOLVIMENTO:**

1- FAZER O CABEÇALHO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

DIRETORA: ALINE BREANSINI

COORDENADORA: ISADIR DA ROSA

PROFESSORA: MONIA C. M. BREASSINI

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

TURMA: QUINTO ANO

ALUNO(A):

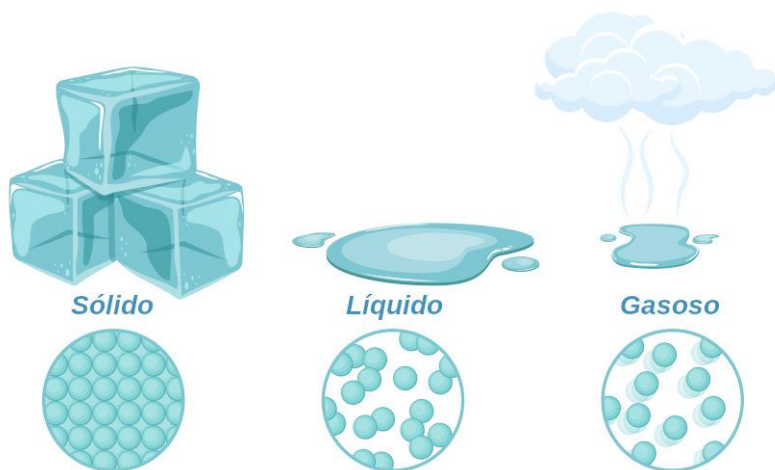
ANO: 2021

FAZER UMA ILUSTRAÇÃO NA FOLHA DO CABEÇALHO.

PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS

## ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SUAS MUDANÇAS

OS DIFERENTES **ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA** PODEM SER OBSERVADOS, NATURALMENTE, NO NOSSO PLANETA. A ÁGUA DOS RIOS E MARES, POR EXEMPLO, ESTÁ NO ESTADO LÍQUIDO. JÁ A ÁGUA DAS GELEIRAS ESTÁ NO ESTADO SÓLIDO, E, NA ATMOSFERA, ENCONTRAMOS A ÁGUA NO ESTADO GASOSO. FREQUENTEMENTE ESSA SUBSTÂNCIA PODE MUDAR DE UM ESTADO FÍSICO PARA OUTRO A DEPENDER DE FATORES COMO A TEMPERATURA E A PRESSÃO.



- 1) COPIAR O TEXTO NO CADERNO.
- 2) MOSTRAR PARA AS CRIANÇAS OS TRÊS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA. SÓLIDO(GELO), LÍQUIDO(ÁGUA) E O GASOSO(VAPOR).
  - a) ONDE ENCONTRAMOS A ÁGUA EM SEU ESTADO LÍQUIDO?
  - b) EM SUA CASA, ONDE VOCÊ PERCEBE QUE ELA ESTÁ NO ESTADO SÓLIDO?
  - c) QUANDO A MAMÃE AQUECE A ÁGUA PARA O CHIMARRÃO, O QUE VOCÊ PERCEBE QUE SAI DO BICO DA CHALEIRA? QUAL É O NOME DO ESTADO DA ÁGUA QUE ESTÁ SAINDO DO BICO DA CHALEIRA?

### AVALIAÇÃO:

- RECONHECE OS PROCESSOS DE MUDANÇA DE ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA.
- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A VIDA NO PLANETA.

### REFERÊNCIAS:

\*CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA- 2019

\*BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR- BRASIL



DISPONIVEL EM:

\* [HTTPS://ESCOLAKIDS.UOL.COM.BR/CIENCIAS/ESTADOS-FISICOS-DA-AGUA-E-SUAS-MUDANCAS.HTM](https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm)

ACESSO EM 18 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** MONIA C. M. BREASSINI

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 DE MARÇO A 05 DE MARÇO

**DISCIPLINA:** HISTÓRIA

**CARGA HORÁRIA:**

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE PENSAR HISTORICAMENTE COM BASE NA IDEIA DE TEMPORALIDADE IDENTIFICANDO FATOS, ACONTECIMENTOS E PROCESSOS HISTÓRICOS RELACIONANDO-OS COM A ATUALIDADE.

### DESENVOLVIMENTO:

1) FAZER O CABEÇALHO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

DIRETORA: ALINE BREANSINI

COORDENADORA: ISADIR DA ROSA

PROFESSORA: MONIA C. M. BREASSINI

DISCIPLINA: HISTÓRIA

TURMA: QUINTO ANO

ALUNO(A):

ANO: 2021

FAZER UMA ILUSTRAÇÃO NA FOLHA DO CABEÇALHO.

PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS

1) COPIAR O POEMA NO CADERNO E RESPONDA OS QUESTIONAMENTOS ABAIXO.

MUNICÍPIO: O QUE É?

VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR O QUE É UM MUNICÍPIO

ESTUDIOSOS AFIRMAM QUE SUA ORIGEM É SECULAR

VEIO DA ROMA ANTIGA E SIGNIFICAVA ESPAÇO HABITADO

POR MORADORES LIVRES E POR UM GOVERNO ADMINISTRADO

PARA O POVO BRASILEIRO A DEFINIÇÃO DE MUNICÍPIO É SEMELHANTE

TRATA-SE DA DIVISÃO ADMINISTRATIVA DO TERRITÓRIO DE UMA UNIDADE  
FEDERATIVA

GOVERNADA POR UM PREFEITO APOIADO POR SEUS VEREADORES

ONDE VIVEM PESSOAS QUE PARTILHAM CRENÇAS E VALORES

NO BRASIL OS MUNICÍPIOS SÃO MAIS DE CINCO MIL

MINAS GERAIS É A UNIDADE FEDERATIVA QUE POSSUI A MAIOR PARTE

SÃO 853 MUNICÍPIOS, É PREFEITURA POR TODA PARTE

OS MUNICÍPIOS SÃO FORMADOS PELO CAMPO E PELA CIDADE

CADA UM DOS MUNICÍPIOS A OUTROS ENCONTRA-SE LIGADO

SEUS LIMITES E FRONTEIRAS SÃO ESTRADAS, RIOS, MATAS OU ATÉ LAGOS

AQUELES MUNICÍPIOS PRÓXIMOS, DE VIZINHOS SÃO CHAMADOS

AGORA BUSQUE SABER A QUAIS MUNICÍPIOS O SEU ESTÁ CONECTADO.

TESTANDO OS CONHECIMENTOS:

A) VOCÊ SABE O NOME DO SEU MUNICÍPIO?

B) QUAIS SÃO OS MUNICÍPIOS QUE FAZEM FRONTEIRA COM SEU MUNICÍPIO?

C) SEU MUNICÍPIO PERTENCE A QUE ESTADO?

D) VOCÊ CONHECE O PREFEITO DO SEU MUNICÍPIO?

E) CONHECE ALGUM VEREADOR?

f) REPRESENTE ATRAVÉS DE DESENHO UMA PARTE DE SEU MUNICÍPIO QUE VOCÊ GOSTA MUITO DE VISITAR.

**AVALIAÇÃO:**

- IDENTIFICA E UTILIZA PROCEDIMENTOS DE PESQUISA HISTÓRICA E SUAS DIFERENTES FONTES NOS PROCESSOS DE ESTUDO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO.

**REFERÊNCIAS:**

\*CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA - 2019

\*BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

DISPONÍVEL EM:

\* [HTTPS://ESCOLAKIDS.UOL.COM.BR/CIENCIAS/ESTADOS-FISICOS-DA-AGUA-E-SUAS-MUDANCAS.HTM](https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estados-fisicos-da-agua-e-suas-mudancas.htm)

ACESSO EM 21 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSORA:** MONIA C. M. BREASSINI

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

**DISCIPLINA:** GEOGRAFIA

**CARGA HORÁRIA:**

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR, CARACTERIZAR E REFLETIR ACERCA DA PRESENÇA DE ELEMENTOS DE DISTINTAS CULTURAS( INDÍGENA, AFRO-BRASILEIRAS, COMUNIDADES TRADICIONAIS, DE OUTRAS REGIÕES DO PAÍS, LATINO-AMERICANAS, EUROPEIAS, ASIÁTICAS, ENTRE OUTRAS), VALORIZANDO O QUE É PRÓPRIO EM CADA UMA DELAS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DA CULTURA LOCAL, REGIONAL E BRASILEIRA E RELACIONANDO COM OS LUGARES DO ALUNO.

### DESENVOLVIMENTO:

1) FAZER O CABEÇALHO

ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

DIRETORA: ALINE BREANSINI

COORDENADORA: ISADIR DA ROSA

PROFESSORA: MONIA C. M. BREASSINI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TURMA: QUINTO ANO

ALUNO(A):

ANO: 2021

FAZER UMA ILUSTRAÇÃO NA FOLHA DO CABEÇALHO.

PEÇO QUE ENVIEM FOTOS DAS ATIVIDADES REALIZADAS

2)COPIAR O POEMA SOBRE A DIVERSIDADE NO CADERNO.

### A CARA DO BRASIL

VOCÊ JÁ REPAROU NOS SEUS COLEGAS, NAS PESSOAS QUE ESTÃO A SUA VOLTA NAS RUAS? A COR DA PELE, O FORMATO DOS OLHOS, OS CABELOS, O NARIZ E O MODO DE FALAR? TODOS SOMOS BRASILEIROS, FALAMOS A MESMA LÍNGUA, PORÉM, TODOS SOMOS DIFERENTES.

O POVO BRASILEIRO FOI SE FORMANDO, ATRAVÉS DE SÉCULOS, POR PESSOAS DE DIFERENTES ORIGENS, DESCENDENTES DE ÍNDIOS, AFRICANOS, EUROPEUS, ASIÁTICOS.

E AOS POUCOS, OS BRASILEIROS FORAM DESCOBRINDO SEU PRÓPRIO PAÍS E CRIANDO SUA CULTURA. ANTES DE NÓS, NOSSOS PAIS, AVÓS, BISAVÓS, TATARAVÓS, FIZERAM E VIVERAM SUA HISTÓRIA NAS DIFERENTES REGIÕES DO BRASIL. CADA FAMÍLIA CONTRIBUIU COM SUAS IDEIAS, COSTUMES E TRADIÇÕES, DEIXANDO O BRASIL COM CARA QUE TEM HOJE.

ROSIANE FERNANDES SILVA.

3)FAZER A LEITURA DO TEXTO E DEPOIS RESPONDER AOS QUESTIONAMENTOS

A) EM QUE ESTADO BRASILEIRO VOCÊ VIVE?

B) HÁ ALGUM COLEGA NA SALA QUE NÃO É BRASILEIRO? QUAL É O PAÍS DE ORIGEM?

C) QUE FESTAS FOLCLÓRICAS DE NOSSO PAÍS VOCÊ CONHECE E EM QUE ÉPOCA ELAS ACONTECEM?

D) QUAL É O ESPORTE FAVORITO DOS BRASILEIROS?

E)DE ACORDO COM O TEXTO, PORQUE SOMOS DIFERENTES?

F) DEPOIS DE LER O TEXTO E RESPONDER AS PERGUNTAS, FICOU CLARO PARA VOCÊ O QUE É CULTURA?

G) REGISTRE ATRAVÉS DE DESENHO O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE A DIVERSIDADE CULTURAL.

**AVALIAÇÃO:**

- IDENTIFICA, CARACTERIZA, REFLETE E VALORIZA A PRESENÇA DE ELEMENTOS DE DISTINTAS CULTURAS NAS PAISAGENS, NOS LUGARES DE VIVÊNCIA E NO TERRITÓRIO BRASILEIRO.

- 

**REFERÊNCIAS:**

\*CURRÍCULO MUNICIPAL DE CORDILHEIRA ALTA - 2019

\*BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BRASIL

DISPONIVEL EM:

\* [HTTPS://ACESABER.COM.BR/ATIVIDADES/INTERPRETACAO-TEXTUAL-TEXTO-A-CARA-DO-BRASIL-4O-OU-5O-ANO/](https://acesaber.com.br/atividades/interpretacao-textual-texto-a-cara-do-brasil-4o-ou-5o-ano/)

ACESSO EM 22 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA - INGLÊS

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSOR:** RAFAEL GOMES

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

**CARGA HORÁRIA:**

### HABILIDADES/ OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS DE SAUDAÇÃO EM INGLÊS (*GREETINGS*) E FAZER O USO DESTAS.
- IDENTIFICAR A FUNÇÃO DAS EXPRESSÕES BÁSICAS REFERENTES A TEMPERATURA (*HOT/COLD*) E ESTAÇÕES DO ANO (*SEASONS*) EM INGLÊS.

### *MY NAME IS...* (MEU NOME É...)

- 1) FAÇA UM VÍDEO APRESENTANDO-SE EM LÍNGUA INGLESA CONFORME O EXEMPLO AO LADO. CONVIDE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA A PARTICIPAREM E DO VÍDEO, SE APRESENTANDO TAMBÉM, E ENVIE NO GRUPO DA TURMA NO WHATSAPP. SE NÃO PUDE GRAVAR O VÍDEO, FAÇA UM DESENHO SEU E ESCREVA A FRASE EM SEU CADERNO SEGUINDO O EXEMPLO DO MICKEY.

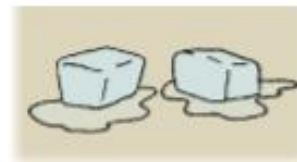
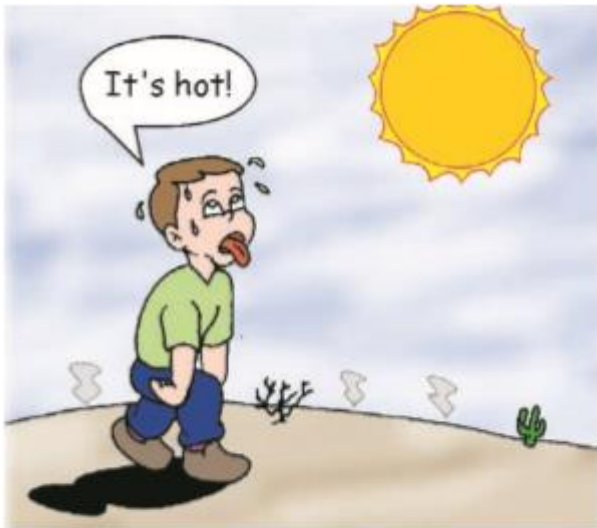
HELLO!  
MY NAME IS  
MICKEY MOUSE.



HELLO! MY NAME IS \_\_\_\_\_.

- 2) VAMOS APRENDER A FALAR SOBRE A TEMPERATURA (*HOT/COLD*) EM INGLÊS E RELEMBRAR O NOME DAS ESTAÇÕES DO ANO (*SEASONS*)? **OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO, IDENTIFIQUE QUAL DAS PALAVRAS *HOT/COLD* SE REFERE A QUENTE E FRIO, EM SEGUIDA ESCREVA UMA DELAS RELACIONANDO A TEMPERATURA DE CADA UMA DAS FIGURAS DA COLUNA DA DIREITA CONFORME O EXEMPLO. EM SEGUIDA FAÇA O MESMO COM AS ESTAÇÕES DO ANO LISTADAS ABAIXO.**





**cold**

SUMMER (VERÃO) - \_\_\_\_\_

AUTUMN (OUTUNO) - \_\_\_\_\_ COLD \_\_\_\_\_

WINTER (INVERNO) - \_\_\_\_\_

SPRING (PRIMAVERA) - \_\_\_\_\_ HOT \_\_\_\_\_



ATENÇÃO! SE NÃO TIVER A ATIVIDADE IMPRESSA, APENAS COPIE O NOME DAS FIGURAS E DAS ESTAÇÕES DO ANO EM SEU CADERNO E ESCREVA A TEMPERATURA PREDOMINANTE *HOT* OU *COLD*.

EX: *ENGLISH* – C – *INGLÊS*

**AVALIAÇÃO:**

- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO SAUDAÇÕES (*GREETINGS*);
- CAPACIDADE DE COMPREENSÃO E COMUNICAÇÃO BÁSICA UTILIZANDO VOCABULÁRIO RELACIONADO TEMPERATURA (*HOT/COLD*) E ESTAÇÕES DO ANO (*SEASONS*) EM INGLÊS;
- ACERTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES;
  - PRIMOR, INTERESSE E EMPENHO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

**REFERÊNCIAS:**

[HTTP://INSPIRINGENGLISH.BLOGSPOT.COM/2015/01/DISNEY-MAGIC-ENGLISH-FOR-KIDS.HTML](http://inspiringenglish.blogspot.com/2015/01/disney-magic-english-for-kids.html)

ACESSO EM 18 DE FEVEREIRO DE 2021

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/ABASE/#FUNDAMENTAL/LINGUA-INGLESA](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/lingua-inglesa)

ACESSO EM 18 DE FEVEREIRO DE 2021

[HTTP://WWW.PEARSON.COM.BR/ILEARN/DOWNLOADS/CONHECA/ILEARN\\_NEW\\_5\\_STUDENTS\\_BOOK.PDF](http://www.pearson.com.br/ilearn/downloads/conheca/ilearn_new_5_students_book.pdf)

ACESSO EM 18 DE FEVEREIRO DE 2021



## PLANO DE AULA – EDUCAÇÃO FÍSICA

**ESCOLA:** MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI

**PROFESSOR:** VANESA BÓS

**TURMA/TURNO:** 5º ANO/ MATUTINO

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 01/03/2021 A 05/03/2021

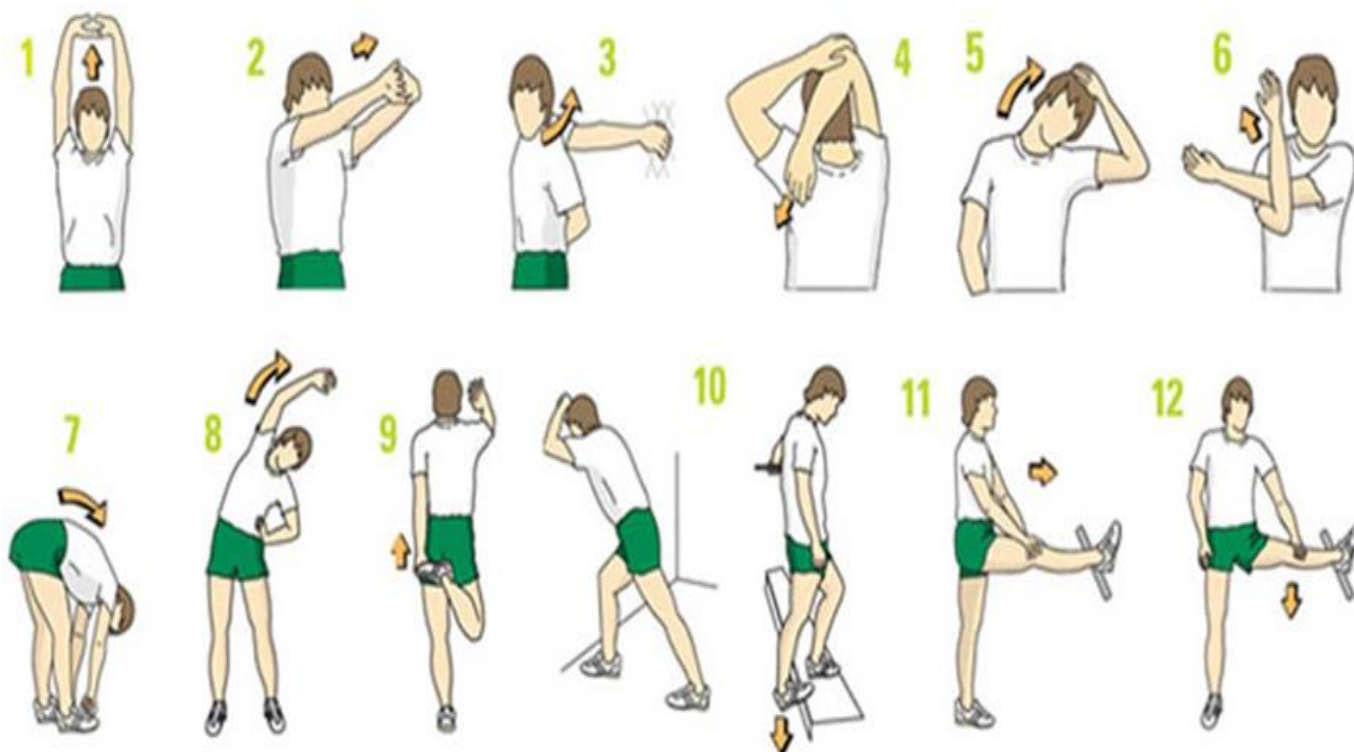
**CARGA HORÁRIA:**

**HABILIDADES/ OBJETIVOS:**

EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE ESPORTES DE CAMPO E TACO, REDE/PAREDE E INVASÃO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS BÁSICAS PARA SUA EXECUÇÃO, PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO.

**DESENVOLVIMENTO:**

1º - REALIZAR O ALONGAMENTO CONFORME AS IMAGENS ABAIXO:



2º - REALIZE 10 MINUTOS DE CORRIDA LENTA, PODE REALIZAR ESTA ATIVIDADE EM LOCAL SEGURO (AO REDOR DA CASA, CAMPO FUTEBOL, ATÉ A CASA DO VIZINHO MAIS PRÓXIMO).



3ª CONHECENDO UM ESPORTE, APENAS PARA LEITURA:

## O que é badminton?



Badminton é um esporte bem parecido com o tênis. Porém, é utilizada uma espécie de peteca no lugar da bola.

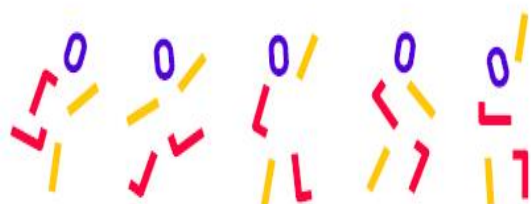
Esse esporte exige muita resistência e agilidade do jogador, além de força física, velocidade, reflexo e flexibilidade.

**Isso porque a peteca pode chegar, em um golpe, a uma velocidade de 300km/h!**

## Badminton na escola

O **badminton** é um esporte onde meninas e meninos de todas as idades podem jogar.

Por ser um jogo que se adapta a espaços pequenos (tanto ao ar livre como interiores), é possível jogar praticamente em qualquer lugar.



**AGORA VAMOS COLORIR:**





**BADMINTON**

**AVALIAÇÃO:**

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA POR MEIO DE FOTOS QUE SERÃO ENVIADAS NO GRUPO DE WHATSSAPP.

ORGANIZA AUTONOMAMENTE ALGUNS JOGOS, BRINCADEIRAS OU ATIVIDADES CORPORAIS SIMPLES.

**REFERÊNCIAS:**

CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TJR4CEP1IIO](https://www.youtube.com/watch?v=TJR4CEP1IIO) ACESSADO EM 22/02/2021.

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=O98\\_OK9PPNI](https://www.youtube.com/watch?v=O98_OK9PPNI) ACESSADO EM 22/02/2021

DISPONÍVEL EM:

[HTTPS://IMPULSIONA.ORG.BR/](https://impulsiona.org.br/) ACESSADO EM 22/02/2021.



## PLANO DE AULA

**ESCOLA MUNICIPAL PREFEITO ALCEU MAZZIONI**

**PROFESSORA: LUANA PAULA MORESCHO VIECELLI DELLA BETTA**

**DISCIPLINA: ARTE**

**TURMA/TURNO: 5 ANO - MATUTINO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021**

**CARGA HORÁRIA:**

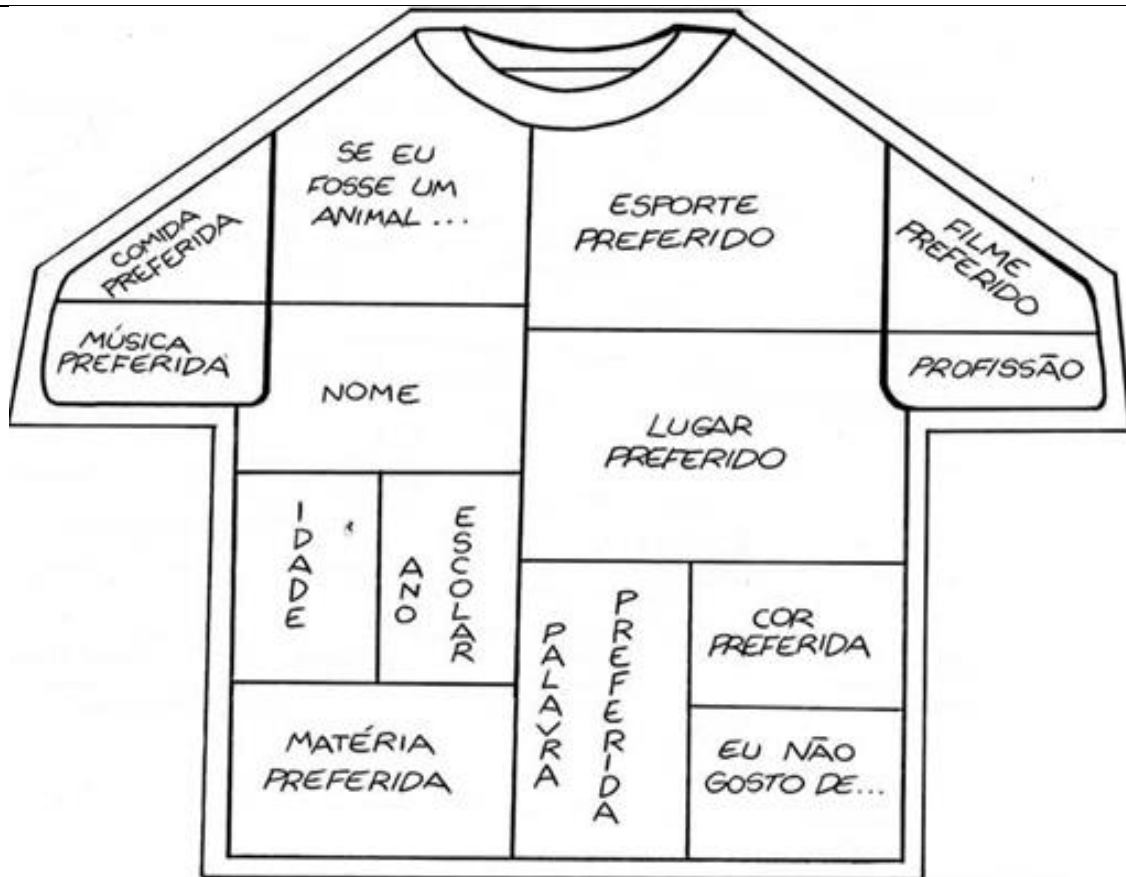
### **HABILIDADES/OBJETIVOS:**

- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DAS ARTES VISUAIS.
- EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, CONVENCIONAIS (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURAS, ESCULTURAS, MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA ETC), FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;

### **DESENVOLVIMENTO:**

ATRAVÉS DO EXEMPLO ABAIXO, REALIZE A ATIVIDADE DO ABAIXO DESENHANDO E PINTANDO:

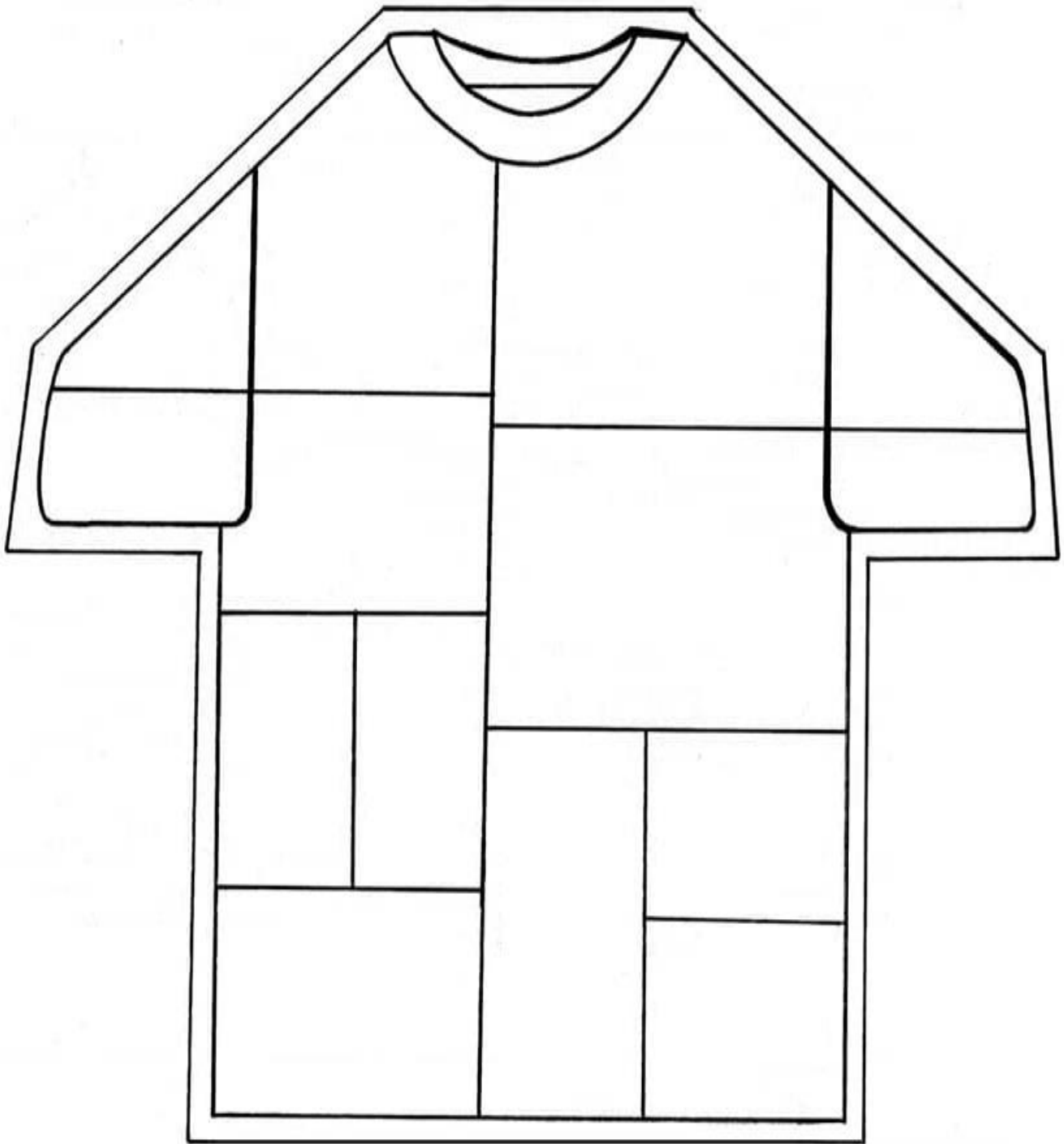




VAMOS RELEMBRAR QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS ATRAVÉS DA LEITURA E VISUALIZAÇÃO:

AS CORES PRIMÁRIAS SÃO VERMELHO, AMARELO E AZUL. ELAS RECEBEM ESSE NOME PORQUE SÃO CONSIDERADAS CORES PURAS, OU SEJA, EXISTEM SEM A NECESSIDADE DE MISTURAR OUTRAS CORES.

AGORA VAMOS COLORIR



# Cores Primárias



Vermelho

Amarelo

Azul

AGORA QUE VOCÊ LEMBROU QUAIS SÃO AS CORES PRIMÁRIAS, EM UMA FOLHA A4 BRANCA, FAÇA UM DESENHO BEM CRIATIVO E UTILIZE SOMENTE ESTA TRÊS CORES PARA COLORIR COM LÁPIS DE COR.

## **DEVOLUTIVA:**

APÓS A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, FOTOGRAFAR E ENVIAR NO GRUPO DA TURMA.

## **AVALIAÇÃO:**

- PERCEBER SE A CRIANÇA COMPREENDEU E IDENTIFICOU A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES.
- EXPERIMENTOU DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, FOTOGRAFIA ETC.).

## **REFERÊNCIAS:**

-CURRÍCULO MUNICIPAL DO ENSINO FUNDAMENTAL, DE CORDILHEIRA ALTA EDIÇÃO DE 2019. CORD. ALTA-SC

DISPONIVEL EM

[HTTPS:WWWFACEBOOK.COM/PALETAPEDAGÓGICA/POSTS/2323666843523442](https://www.facebook.com/paletapedagogica/posts/2323666843523442)

ACESSADO EM 19 DE FEVEREIRO DE 2021