



1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA 1 ° ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pedersetti Graciani e Jean Marcos Tonello.

Professores: Adriana Favaretto, Ana Elisa Tauchert, Cássia Neuberger, Dieni Kowalski, Neviane Todeschini, Roseli Giacomini, Ana Paula Briancini, Rejane Soccol Bergamin, Vanesa Bós,

Disciplinas: Educação Física, Português, Matemática, Arte e Inglês.

Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social, utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, construindo conhecimento para envolver-se com maior autonomia e protagonismo na vida social. - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo; - Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte; - Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea. - Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
Unidades Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Oralidade, leitura, escrita; - Números; - Brincadeiras e Jogos; - Artes Visuais;
Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer palavras com as sílabas da letra “G”; - Saber ler com dicção e escrever com propriedade as palavras estudadas; - Utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas; - Explorar e reconhecer elementos visuais em seu processo de criação; - Experimentar, fazer, refazer, criar em artes visuais para perceber múltiplas possibilidades de vivências nos processos de criação individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços e contextos; - Estimular a compreensão e a produção oral dos diferentes sons e vocabulário relacionado aos números em inglês; - Reconhecer e ler os números até 30
Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> - Palavras com a letra G; - Pintura e desenhos; - Brincadeiras cantadas; - Adição e subtração; - Contagem; - Vocabulário, fonologia e <i>spelling</i> (grafia) dos números em inglês
Carga Horária	40 horas
Período de Realização	21/09 a 04/10

ORIENTAÇÕES:

- Todas as atividades devem ser orientadas por um adulto;
- Observar onde estiver escrito **somente leitura**;
- Onde estiver escrito em CAIXA ALTA deve ser copiado pelo aluno no caderno de atividades integradas;
- Lembrando que os textos para leitura por parte do aluno também estará em caixa alta;
- Iniciar as atividades fazendo o cabeçalho sugerido no grupo whatsapp pela professora regente.

1. Vamos começar cantando?

Cante a cantiga abaixo e, se puder, assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=FB-aTZaOif4>



A GALINHA DO VIZINHO

CANTIGA POPULAR

A GALINHA DO VIZINHO

BOTA OVO AMARELINHO

BOTA **UM**, BOTA **DOIS**, BOTA **TRÊS**

BOTA **QUATRO**, BOTA **CINCO**, BOTA **SEIS**

BOTA **SETE**, BOTA **OITO**, BOTA **NOVE**

BOTA **DEZ!**

2. A galinha do vizinho bota até 10 ovos! Você sabe contar esses números? Observe os ovos com os números até 30 abaixo e faça a **contagem em voz alta**.

0 - ZERO
1 - UM
2 - DOIS
3 - TRÊS
4 - QUATRO
5 - CINCO
6 - SEIS
7 - SETE
8 - OITO
9 - NOVE
10 - DEZ

11 - ONZE
12 - DOZE
13 - TREZE
14 - CATORZE
15 - QUINZE
16 - DEZESSEIS
17 - DEZESSETE
18 - DEZOITO
19 - DEZENOVE
20 - VINTE

21 - VINTE E UM
22 - VINTE E DOIS
23 - VINTE E TRÊS
24 - VINTE E QUATRO
25 - VINTE E CINCO
26 - VINTE E SEIS
27 - VINTE E SETE
28 - VINTE E OITO
29 - VINTE E NOVE
30 - TRINTA

3. Hora do desafio!

Após cantar a cantiga e contar os números até 30, chegou a hora do desafio! Você consegue falar o nome dos números a seguir?

0 - 2 - 6 - 9 - 11 - 12 - 15 - 18 - 19 - 20 - 23 - 27 - 30

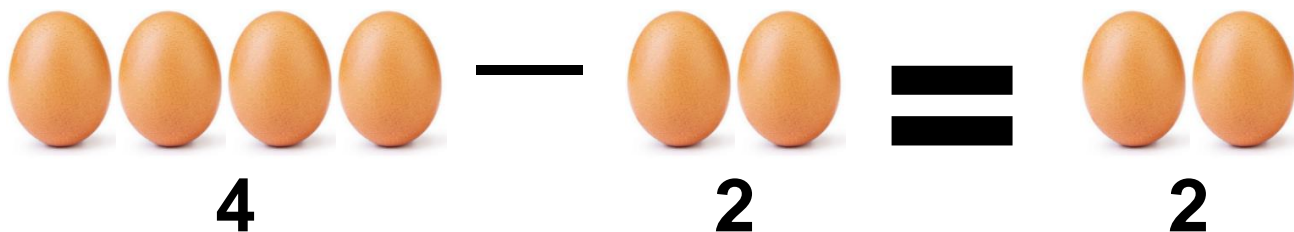
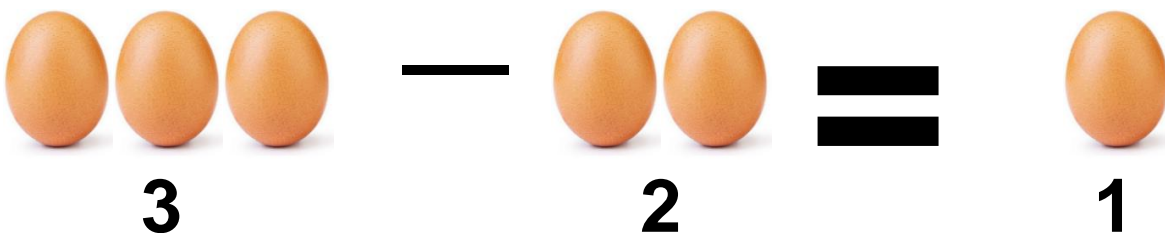
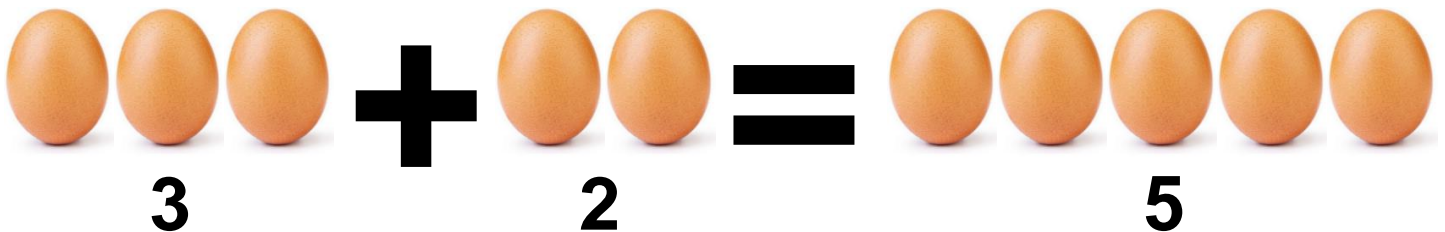
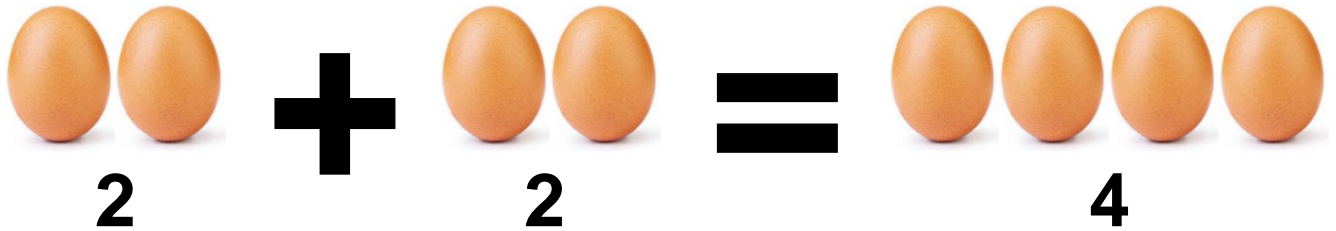
Devolutiva: Encaminhar um vídeo ou áudio para a professora falando os números acima.

4. Chegou o momento de calcular!

Vocês lembram das atividades anteriores em que trabalhamos contagens com folhas, lápis, gravetos e grãos? Lembram como montamos o porco espinho colocando e retirando os palitos de dente? Chamamos isso de operações matemáticas!

- As operações de somar são as **adições**. O sinal de adição é: +
- As operações de diminuir são as **subtrações**. O sinal de subtração é: -

Vejam alguns exemplos abaixo:



Existem muitas formas de resolver operações matemáticas e encontrar os resultados desejados. Uma forma muito útil é a partir de materiais concretos, como aquelas que já foram trabalhadas. Veja alguns exemplos a seguir:





Fonte: imagens da internet

Agora é com você! Efetue as operações abaixo em seu caderno, utilize o método que preferir para chegar ao resultado.

ADIÇÃO

$4 + 11 =$

$13 + 6 =$

$1 + 7 =$

$18 + 2 =$

$5 + 10 =$

$9 + 3 =$

SUBTRAÇÃO

$8 - 2 =$

$17 - 5 =$

$3 - 3 =$

$20 - 10 =$

$12 - 4 =$

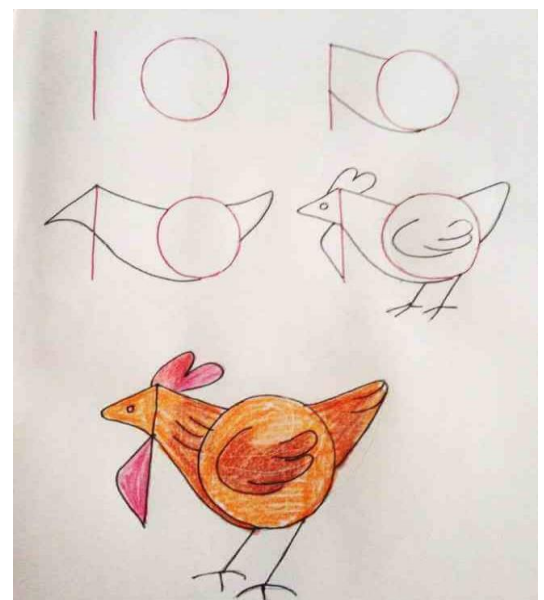
$7 - 1 =$

Devolutiva: Encaminhar foto das operações no caderno, juntamente com o método utilizado para resolver.

5. Como vimos na canção, a galinha do vizinho bota ovos de 1 a 10. Agora, que tal transformar o número 10 em uma galinha? Observe o exemplo abaixo e veja a mágica acontecer! Você também pode criar outros animais a partir de outros números. Siga os passos abaixo e divirta-se!

1° Passo: Em uma folha ou cartolina desenhe o número 10.

2° Passo: Utilize o formato do número como suporte para desenhar uma galinha, veja o exemplo ao lado.



Devolutiva: Encaminhar foto do desenho.

6. Veja criança, esta é a letra **G**, de **GALINHA**. Em seu caderno, ligue e forme as sílabas indicadas abaixo:



G → **A** = _____
G → **O** = _____
G → **U** = _____

Agora, complete as palavras abaixo com as sílabas **GA – GO – GU**. Fique atento ao desenho para descobrir a palavra. Caso não tenha a atividade impressa, escrever e completar as palavras no caderno.



FO _____



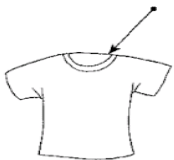
_____ **IOLA**



LA _____



CO _____ **MELO**



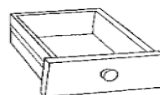
_____ **LA**



PAPA _____ **IO**



_____ **LO**



_____ **VETA**



_____ **TO**

7. Hora da leitura!

Leia as palavras do quadro abaixo, grave um vídeo (ou áudio) e encaminhe para a professora avaliar a sua leitura! Lembre-se que você é capaz!



GALINHA - GALO - GUGU

GUGA - GAGO - GATO

GOMA - GOTA - GOMO

GULA - GUTO - GURI

8. Assista ao vídeo **Numbers** da série **Disney Magic English**. Em seguida, grave um áudio falando seu nome, turma e escola. Fale os números de 1 a 10 em inglês que você aprendeu assistindo ao programa.

Assisa o vídeo em <https://www.youtube.com/watch?v=loVqJMC65rA>, baixe no EscolaWEB ou peça para os professores enviarem via WhatsApp.



9. **Brincadeira Bate Mão Babalu:** em dupla, as crianças cantam a música abaixo e fazem os gestos e os movimento indicados ao lado dos versos.

Link do vídeo da atividade: <https://youtu.be/hdiA2UFDnYM>





Letra da música

"Babalu é Califórnia, *(os dois participantes batem uma mão na outra)*
Califórnia é Babalu *(os dois participantes batem uma mão na outra)*
Estados *(colocam uma mão no olho)*
Unidos *(colocam a outra mão no olho)*
Balança o seu vestido
Um lado *(dão um pulo para o lado)*
O outro *(dão um pulo para o outro lado)*
Assim é muito pouco
Na frente *(pulam pra frente)*
Atrás *(pulam pra trás)*
Assim é bom demais *(faz sinal de joia com o dedo polegar)*
Pisa no chiclete *(pisam no chão)*
Dá uma viradinha *(giram o corpo)*
Imita o capetinha *(colocam os dedos indicadores na cabeça)*
Dança da galinha *(imita a galinha balançando os braços, dobrados)*
Dá uma viradinha *(giram o corpo)*
Quem ficar de perna aberta vai ter que rebolar *(daí pode contar o quanto conseguir)*

Fonte: <https://mapadobrincar.folha.com.br/brincadeiras/palmas/386-babalu-3>

AValiação:

- Experimenta diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura) em diferentes espaços e contextos.
- Explora e reconhece em sua criação elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, planos).
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo nas brincadeiras e jogos;
- Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples.
- Vem dominando a correspondência das sílabas na construção de palavras.
- Compreende e resolve situações matemáticas de soma e subtração.