



1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL



**PLANO DE AULA - 1º ANO**

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Vania Pederssetti Graciani e Jean Marcos Tonello
Professoras: Adriana Favaretto, Ana Eliza Tauchert, Cassia Neuberger, Dieini Kowalski, Neviane Todeschini, Rosilei Giacomini.
Disciplinas: Português, História, Ciências, Matemática.

1. Competências Específicas	<ul style="list-style-type: none">- Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico.- Reconhecer a sequência dos anos- Compreender a leitura e escrita como um fenômeno cultural, histórico e social, reconhecendo-a como meio de construção de sua identidade.- Identifica fatos e conhecimentos históricos de sua própria vida e de seus familiares.
2. Unidades Temáticas	<ul style="list-style-type: none">- Terra e Universo- Escalas de tempo- Números.- Oralidade, leitura e escrita.- Linha do tempo.- As fases da vida e a ideia de temporalidade.- Fontes históricas.
3. Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses.- Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.- Utilização da reta numérica para representar a sequência de vida, contagem de números.- Ler e escrever em colaboração de um adulto, sílabas e palavras;- Desenvolver a capacidade de pensar historicamente com base na ideia de temporalidade.- Identificar-se como sujeito histórico, social e cultural, individual e coletivo.
4. Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes escalas de tempo: o ontem, o hoje e o amanhã.- Reta numérica- Leitura e escrita (som e grafia de palavras).- Linha do tempo: principais fatos e acontecimentos da vida dos (as) estudantes e de sua família;- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro);- Fontes históricas;
5. Carga Horária	28 horas
6. Período de Realização	10/08/2020 a 23/08/2020

ORIENTAÇÕES:

- Todas as atividades devem ser orientadas por um adulto;
- Observar onde estiver escrito **somente leitura**;
- Onde estiver escrito em CAIXA ALTA deve ser copiado pelo aluno no caderno de atividades integradas.

ATIVIDADES

Com a ajuda de um adulto leia a música “Quando eu era neném”.



QUANDO EU ERA NENÉM
SUCESSOS DA MINHA ESCOLINHA

QUANDO EU ERA NENÉM,
NENÉM, NENÉM
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM

QUANDO EU ERA MULHER
MULHER, MULHER
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM

QUANDO EU ERA CRIANÇA,
CRIANÇA, CRIANÇA
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM

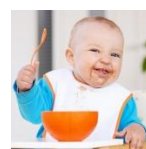
QUANDO EU ERA VELHINHA,
VELHINHA, VELHINHA
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM.

QUANDO EU ERA MOCINHA,
MOCINHA, MOCINHA
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM

<https://www.vagalume.com.br/sucessos-da-minha-escolinha/quando-eu-era-nenem.html>

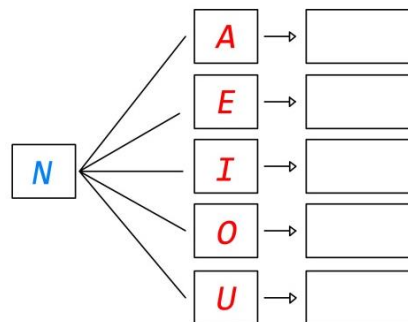
1ª ATIVIDADE: (Somente leitura)

QUANDO EU ERA NENÉM,
NENÉM, NENÉM
EU ERA ASSIM
EU ERA ASSIM



Agora já sou criança... Maior, brinco bastante e conheço as letras do alfabeto.

Então, monte a família silábica do "N" da palavra NENÉM. Junte a consoante N com as vogais para montar as sílabas e copie no caderno.



2ª ATIVIDADE:

Copie com capricho no caderno as palavras que estão dentro do quadrado, depois circule as sílabas destacadas. Leia várias vezes.

NENÉM	NAVIO	NONA
NONO	PENA	NICO
NOVE	NATA	NOVO
NUCA	CONE	BONÉ
BONECA	CANECA	CANUDO
CANETA	PANELA	TUCANO
NOVELO	BANANA	NAMORO

**3ª ATIVIDADE (somente leitura)**

Quando você era NENÉM sua mãe usava objetos que eram grandes tesouros. Nos nomes destes tesouros estão faltando algumas sílabas. Seja esperto e descubra. Desenhe o objeto no caderno e escreva o nome:



BI ____



FRAL ____



__RRINHO



SAPA ____ NHO



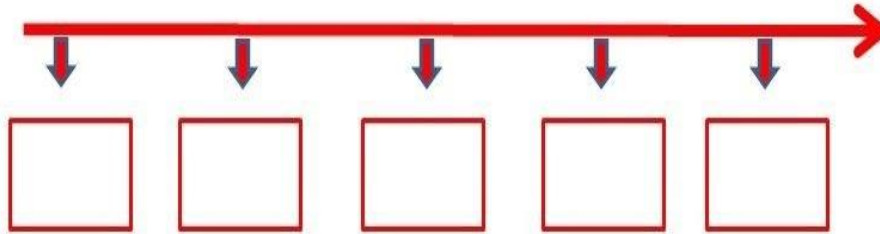
MA ____ DEIRA

4ª ATIVIDADE:

Converse com sua família sobre as fases de sua vida, desde o seu nascimento até o ano atual. Quais os acontecimentos que foram importantes para você? Construa a linha do tempo da sua existência e das várias fases de sua vida. Faça o registro em um cartaz ou da maneira que desejar. (Pode ser utilizado fotografias, seus tesouros, objetos que represente sua história).

Veja os exemplos abaixo:





O DIÁRIO DE CAUÊ

CAUÊ ESQUECEU DE ESCREVER EM SEU DIÁRIO SOBRE O DIA DE ONTEM. PEDIU AJUDA PARA SUA MÃE PARA LEMBRAR ALGUMAS SITUAÇÕES. APROVEITOU PARA CONTAR SOBRE SEU DIA DE HOJE E REGISTROU ALGUMAS COISAS QUE DEVEM SER FEITAS AMANHÃ. PORÉM, DEPOIS DE ANOTAR TODOS ESSES ACONTECIMENTOS, PERCEBEU QUE TUDO FICOU UMA BAGUNÇA! VAMOS AJUDAR O CAUÊ A ORGANIZAR TODOS ESSES MOMENTOS?



5ª ATIVIDADE: Peça para a criança copiar as frases abaixo em pequenos recortes de papel. Elas representam as informações que Cauê se esqueceu de anotar.

ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE INGLÊS DE AMANHÃ.

DAQUI A POUCO VAMOS À CASA DA VOVÓ.

FUI AO PARQUINHO E ME DIVERTI MUITO.

DEPOIS DA NATAÇÃO VAMOS À CASA DO PEDRO.



ESTOU FAZENDO A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU.

JANTEI SOPA ONTEM COM MEUS PAIS.

6ª ATIVIDADE: Realizar no caderno

Traçar com a régua ou um pedaço de papelão os 3 quadros abaixo. Depois, colar as atividades que o Cauê deixou de anotar conforme a ordem dos acontecimentos.

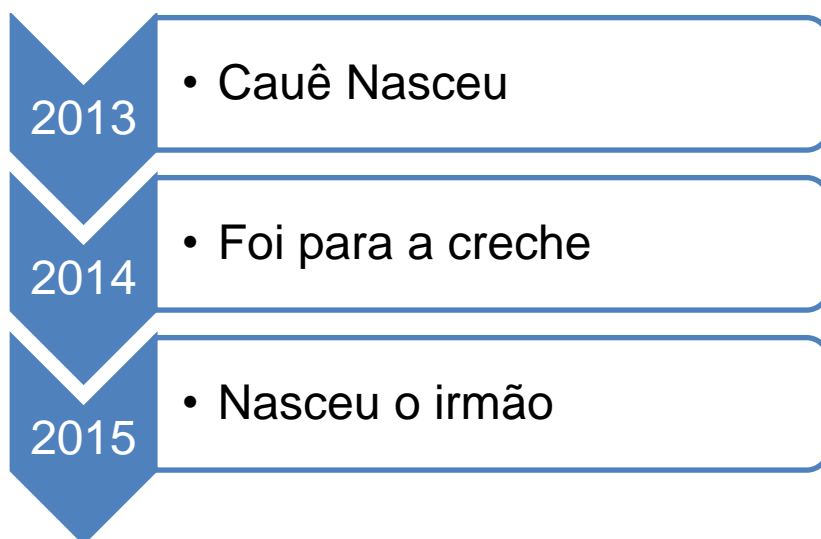
*O primeiro já está feito como exemplo:

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
FUI AO PARQUINHO E ME DIVERTI MUITO.		

Linha do tempo do Cauê

- ❖ Cauê nasceu no ano de 2013;
- ❖ Em 2014 foi para a creche/escola;
- ❖ Seu irmão nasceu em 2015;
- ❖ Em 2017 a família viajou para conhecer a praia;
- ❖ 2018 Cauê perdeu seu primeiro dentinho;
- ❖ Ele começou a estudar no 1º ano em 2019;
- ❖ E em 2020 ele está no 2º ano.

Com o auxílio da família, vamos terminar a linha do tempo do Cauê!



7ª ATIVIDADE:

OBSERVE A LINHA DO TEMPO DO CAUÊ E RESPONDA:

A) QUANTOS ANOS CAUÊ TEM?

R:



B) ELE TINHA QUANTOS ANOS QUANDO SEU IRMÃO NASCEU?

R:

C) SEU DENTINHO CAIU COM QUE IDADE?

R:

AVALIAÇÃO: Verificar se a criança compreendeu o que se fez antes, o que se faz durante e o que se fará depois. Enviar vídeo colando nos locais corretos das respostas.

ARTE

Professoras: Jéssica Milani, Luana Morescho, Simone Rizotto

Disciplinas: Arte

1. Competências Específicas	- Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais, especialmente aquelas manifestadas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
2. Unidades Temáticas	- Artes Visuais
3. Habilidades/Objetivos	- Reconhecer a arte e cultura local, regional, nacional estabelecendo relação com sua identidade; - Reconhecer a influência de distintas culturas das artes visuais nas manifestações artísticas locais;
4. Conhecimentos Essenciais	- Manifestações artísticas e culturais locais e regionais; - Elementos da Linguagem Visual: Desenho, pintura, recorte e colagem.
5. Carga Horária	- 06 horas
6. Período de Realização	- 10/08/2020 a 23/08/2020

TESOUROS DA NATUREZA: FOLCLORE BRASILEIRO

O **Folclore Brasileiro** é o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.



ATIVIDADE

Olá crianças, hoje vamos relembrar e confeccionar um **Tesouro do Folclore Brasileiro!** Procure elementos da natureza como: pedras, folhas, flores, sementes, gravetos e crie um personagem de uma lenda que você mais gosta. Você pode desenhar o personagem e pintar com lápis de cor em uma folha de ofício ou em um papelão, depois poderá colar por cima os elementos da natureza, use sua criatividade e imaginação! Escolha uma lenda: do Saci, do Boitatá, Curupira, do



Boto cor de rosa, do Lobisomem, da Iara, etc. Faça uma fotografia e mostre para nós como ficou seu personagem.

AVALIAÇÃO:

- Avaliar se o aluno reconheceu e explorou as lendas e os personagens do Folclore Brasileiro.
- Avaliar se o aluno explorou os elementos da natureza em sua criação artística.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professoras: Ane Cristine Briancini, Ana Paula Briancini, Rejane Soccol Bergamin e Vanesa Bós
Disciplina: Educação Física

1. Competências Específicas	Usufruir das práticas corporais de forma autônoma potencializar o envolvimento em contextos de lazer, amplia redes de sociabilidade e a promoção da saúde
2. Unidades Temáticas	Brincadeiras e jogos.
3. Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o sedentarismo, proporcionando mais condicionamento físico e bem-estar. - Possibilitar a prática da consciência corporal. - Experimentar diferentes brincadeiras e jogos, desenvolve agilidade e raciocínio lógico. - Aperfeiçoar as habilidades motoras básicas. - Estimular o desenvolvimento cognitivo, físico, social e emocional.
4. Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento sobre o corpo. - Coordenação motora. - Lateralidade. - Estruturação espacial e temporal. - Equilíbrio. - Agilidade.
5. Carga Horária	04 horas
6. Período de Realização	10/08/2020 à 23/08/2020

ATIVIDADES

Queridas crianças vamos cuidar do nosso corpo pois ele é um grande tesouro, segue alguns exercícios para você realizar:

Dicas:

- Antes da atividade física é fundamental alongar;
- Quando trocar as posições, realizar essa troca lentamente;
- Para os exercícios unilaterais lembre-se de realizá-los dos dois lados do corpo;
- Respeite o seu limite corporal;
- Em casos de dúvidas, parar a execução e pedir ajuda.



Equilíbrio: é a capacidade física responsável pela manutenção de uma postura particular do corpo com um mínimo de oscilação. Ele pode ser estático, quando o indivíduo fica parado em determinada posição, ou dinâmico, quando ele está em movimento.

Para melhorar o equilíbrio estático vamos realizar as seguintes atividades:

Aviãozinho: Assumir a posição avião como na imagem, alternar a perna de apoio. Repetir 4 vezes.



Posição da Vela: assumir a posição da vela como na imagem, mantê-la pelo tempo que conseguir, após descansar e repetir.



Agora vamos melhorar nosso equilíbrio dinâmico, vamos realizar a seguinte atividade: Colocar um objeto (caderno, livro) sobre a cabeça, e caminhar livremente sem deixar o objeto cair.



Avaliação

- Desenvolve as atividades corporais com consciência de seus movimentos reconhecendo potencialidades e limites;
- Demonstra controle e adequação do uso do corpo;
- A devolutiva da atividade será por meio de fotos ou vídeos.

Material de apoio: colchonete ou tapete, livro ou caderno.



INGLÊS

Professor: Rafael Gomes

Disciplina: Inglês

1. Competências Específicas	- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea.
2. Unidades Temáticas	- Práticas de leitura e construção de repertório lexical (Leitura/escuta, Escrita, Oralidade).
3. Habilidades/Objetivos	- Estimular a apropriação de vocabulário referente às diferentes etapas da vida (infância, adolescência e etc) e colocá-las em perspectiva. - Treinar a compreensão leitora relacionada ao vocabulário proposto e treinar a ortografia.
4. Conhecimentos Essenciais	Vocabulário, <i>speaking</i> (fala), <i>spelling</i> (grafia).
5. Carga Horária	02 horas
6. Período de Realização	10/08/2020 a 23/08/2020

CÓDIGO: 107 - INGLÊS – 1º ANO – PROF. RAFAEL – **Contato:** profrafaelingles@gmail.com

Atenção! Essa atividade tem um áudio/podcast complementar identificado pelo código acima

LIFE STAGES (FASES DA VIDA)



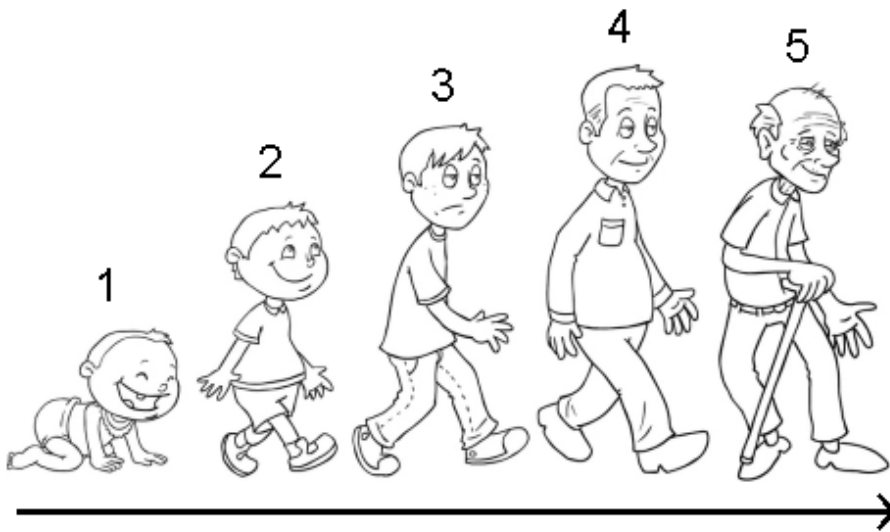
TODO SER VIVO PASSA POR ALGUNS ESTÁGIOS, ELES VARIAM MUITO DE ACORDO COM CADA ESPÉCIE E ALGUNS OUTROS FATORES.

A VIDA SE INICIA PELO NASCIMENTO E SE ENCERRA COM A MORTE, MAS NESSE ESPAÇO ENTRE O INÍCIO E O FIM EXISTEM ALGUMAS DIVISÕES, ELAS SÃO AS CHAMADAS FASES DA VIDA (*LIFE STAGES*). CADA UMA DESSAS FASES APRESENTA CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E/OU PSICOLÓGICAS DIFERENTES.

PODEMOS DIVIDIR A VIDA EM QUATRO FASES, COMEÇANDO PELA INFÂNCIA (REPRESENTADA PELO BEBÊ E A CRIANÇA), EM SEGUIDA PELA ADOLESCÊNCIA, A IDADE ADULTA E A VELHICE.



DESEMBARALHE AS LETRAS E ESCREVA AS PALAVRAS CORRESPONDENTES A CADA UMA FASES DA VIDA INDICADAS PELAS FIGURAS (BEBÊ, CRIANÇA, ADOLESCENTE, ADULTO E IDOSO).



LIFE STAGES

REDLE

TLUDA

REGANEET

DLIHC

YBAB

- 1) _ _ _ _
- 2) _ _ _ _
- 3) _ _ _ _ _ _
- 4) _ _ _ _
- 5) ELDER

Critérios de avaliação:

- Pontualidade na entrega das atividades.
- Correção e acerto na realização das atividades.
- Primor, interesse, engajamento e empenho na realização das atividades.
- Originalidade, inventividade e criatividade na realização das atividades.